

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Освітня програма	<b>19407 Агроінженерія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>208 Агроінженерія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.11.2024 р.

Справа № 1923/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуєчий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Пастухов Валерій Іванович,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Центилю Леонід Васильович,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Шарибура Андрій Остапович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>19407</b>
Назва ОП	<b>Агроінженерія</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>208 Агроінженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП «Агроінженерія» дозволяє забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Програмні результати навчання за ОП корелюють із зазначеними у СВО за спеціальністю 208 «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для забезпечення фокусу та особливостей ОП введені фахова компетентність ФК 16 «Здатність використовувати методи і прийоми обґрунтування та прийняття оптимальних рішень в інженерній діяльності» та ПРН 22 «Обґрунтовувати надійність технологічних систем виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції».

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

На сьогодні відсутній професійний стандарт зі спеціальності «Агроінженерія». В той же час ОПП урахує вимоги Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.

### 3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024р. має чітко сформульовану мету: «підготовка фахівців, здатних розв'язувати професійні та наукові проблемні завдання за складним алгоритмом, що містить процедуру розробки, дослідження і впровадження відповідних технічних, управлінських, організаційних та інших рішень, спрямованих на оптимізацію технологічної системи виробництва сільськогосподарської продукції», яка відповідає місії, стратегії і пріоритетним напрямкам розвитку ЗВО, зазначеним у Статуті Львівського національного університету природокористування. Унікальність програми спрямована на підготовку фахівців з врахуванням особливостей агропромислових формувань Західного регіону України.

### 4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розгляд та врахування пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення діючої ОП проводився регулярно відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП». У 2024р. перегляд ОПП проводився на розширеному засіданні кафедри АтаТС ім. професора О. Семковича за участі НПП та здобувачів. Враховані інтереси академічної і наукової спільноти та роботодавців. Для «підсилення» компетентностей та програмних результатів навчання в ОПП введено обов'язкові компоненти «Оцінка техніки і технологій АПК», «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності», «Системи точного землеробства та проектування технологічних систем Недолік. В протоколах засідань, на яких розглядалися питання перегляду ОПП не відображено зміни в ОП, причини виключення ОК «Законодавство і право в АПК», «Управління проектами» та зменшення обсягу практичної підготовки. Не всі пропозиції від стейкхолдерів відображені у протоколах.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності 208 «Агроінженерія», спрямованих на розвиток перспективних, конкурентноспроможних, енергозберігаючих, екологічно безпечних технологій та обладнання (ПРН 2, ПРН 12), впровадження систем точного землеробства ( ПРН15), створення інноваційних техніко-технологічних систем ( ПРН16), застосування мехатронних систем і засобів механізації (ПРН11), управління якістю агропромислового виробництва (ПРН17). Регіональний контекст обумовлений тим, що сільське господарство є вагомим сектором економіки області. Потреба у фахівцях за даною ОПП обумовлена розвитком галузі сільського господарства у Західному регіоні України і відповідно до «Комплексної програми підтримки та розвитку сільського господарства у Львівській області на 2021 – 2025 роки», затвердженої начальником обласної військової адміністрації. Програма спрямована на недопущення продовольчої кризи в Україні. Недолік. Не представлено документального підтвердження обговорювання аналогічних освітніх програм вітчизняних та іноземних закладах освіти. Не враховано у обговорюваних ОП обов'язкові ОК, які забезпечують виконання вимог СВО: «Законодавство і право в АПК», «Правове регулювання господарської діяльності», «Ділова іноземна мова», «Фахова іноземна мова», «Економіка технологічних систем», «Інженерний менеджмент», «Теорія і методика викладання у вищій школі» та інші.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

#### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, становить разом із підготовкою і захистом кваліфікаційної магістерської роботи 66 кредитів, що складає 73,3% від загального обсягу ОП і забезпечує виконання вимоги Стандарту спеціальності 208 «Агроінженерія». Обсяг практичної підготовки становить 21 кредит ЄКТС, підготовка до атестації та атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти складає 24 кредити ЄКТС (26,7% обсягу освітньої програми).

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Суттєві недоліки: За даними таблиці з відомостей про СО «Матриця відповідності ПРН3 «Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності» забезпечується частково: ОК 2 «Інституційно-правове поле функціонування інтелектуальної власності» (тема 7) і ОК3 «Охорона праці в галузі та цивільний захист» (тема 8). ПРН5 «Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства» також забезпечено частково темами ОК1 «Показники продуктивності, агротехнічних властивостей та вартості виконання технологічного процесу» (тема 1), і ОК5 «Структура системи ТО та ремонту техніки АПК» (тема 2). Відповідно до «Матриці» ЗК 6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» забезпечується ОК9 «Практичне навчання» та ОК10 «Підготовка і захист кваліфікаційної магістерської роботи». Аналіз змістовного наповнення ОК9 та ОК10 показує відсутність умов для формування компетентності ЗК 6. У відповіді ЗВО на зауваження ЕГ говориться, що «однією з умов вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія є успішна здача єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Рівень складності завдань даного іспиту відповідає рівню володіння іноземною мовою В1-В2, про що свідчить «Програма єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра». І з цього виходить, що у здобувачів ВО вже сформована ЗК6. Твердження не відповідає дійсності, т.я.в ЄВІ з іноземних мов (Наказ Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411), зазначено: «Програма єдиного вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень В1-В2)». Фраза, на яку посиляється ЗВО в тексті програми відсутня. Посилання на ОК, де здобувачі мають змогу оволодіти ними під час вивчення наступних ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10 некоректне, т.я. ці дисципліни вимагають знання професійної іноземної мови. Несуттєві недоліки: 1.Освітньо-професійна програма є структурованою. Навчальний план складено логічно, проте структурно-логічна схема представлена неінформативно (у вигляді таблиці), в якій не відображені міждисциплінарні зв'язки і є розбіжності з навчальним планом. 2. ОК 9 Практичне навчання в НП, силабусі і методичних рекомендаціях мають співзвучні, але різні назви.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія», визначеним у СВО об'єктам вивчення та діяльності, цілям підготовки магістрів з агроінженерії. Основний фокус та особливості ОП забезпечено освітніми компонентами ОК1, ОК4-ОК7. В звіті ЕГ говориться, що мета освітньої програми звужує вимоги СВО, з чим не можна погодитися, т.я. в СВО говориться про цілі навчання, а в ОПП - про мету програми. В меті зазначена технологічна система виробництва сільськогосподарської продукції, яка охоплює усі процеси, які розглядаються в СВО, включаючи виробництво, первинну обробку, технологічне транспортування і зберігання продукції до моменту її переробки [Управління технологічними системами у рослинництві: підручник для вищих навчальних закладів зі спеціальності Агроінженерія / В.Д. Войтюк, С.М. Бондар, Л.С. Шимко, В.М. Пришляк. – Ніжин: «Видавництво «Аспект-поліграф», 2016. – 676 с.]. Крім того в п.р. «Орієнтація освітньої програми» зазначено: професійна підготовка здобувачів вищої освіти з агроінженерії зорієнтована на: дослідження, удосконалення, впровадження та ефективне використання технологій, машин та засобів механізації сільськогосподарського виробництва, первинної обробки, зберігання і транспортування с.г. продукції, використання, технічного обслуговування та ремонту с.г. Несуттєвий недолік: багато розбіжностей по забезпеченню освітніми компонентами компетентностей і ПРН, наведених у матрицях відповідностей (5 і 6) і силабусах.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Перелік і обсяг ОК у кредитах ЄКТС вказано в ОП та у НП. Обсяг вибіркового ОК складає 24 кредити ЄКТС. Від загального обсягу (90 кредитів ЄКТС) вибіркові компоненти складають 26,7%, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Вибіркові ОК розділені на загальноуніверситетський каталог (<http://surl.li/gwneck>) і каталог фахових дисциплін (<http://surl.li/ahwphf>), що пропонується профілюючою кафедрою. І один і другий каталоги містять як фахові дисципліни, так і дисципліни для формування загальних компетентностей. Загальна кількість вибіркового фахових дисциплін запропонованих кафедрою за даною ОП – 20 (<http://surl.li/ahwphf>). Несуттєвий недолік: Обсяг вибіркового дисциплін не однаковий: 3 і 4 кредити, підсумковий контроль теж різний – залік і іспит.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки здобувачів ВО у Львівському національному університеті природокористування регламентована «Положенням про проведення практики студентів ЛНУП» (<http://surl.li/cjggii>), в якому міститься види і зміст практики, бази практики, організація і керівництво практикою, матеріальне забезпечення практики, підведення підсумків практики, форма договору на проведення практики студентів вищих навчальних закладів, форма титульного аркуша робочої програми практики. В освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» передбачено вид практики – «Практичне навчання», обсягом 21 кредит ЄКТС. Здобувачі вищої освіти проходять практику на провідних агропідприємствах західного регіону України. Робоча програма практики описує структуру курсу, програмні результати проходження переддипломної практики, політику оцінювання та оцінювання. Здобувачі повідомили, що практичної підготовки на ОП достатньо для набуття певних практичних навичок. Про це свідчать і результати анкетування здобувачів ОП щодо здобуття компетентностей під час практичної підготовки, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Несуттєві недоліки. 1. Договори з підприємствами та організаціями на проходження практик здобувачами не відповідають формі договору на проведення практики студентів регламентованій «Положенням про проведення практики студентів ЛНУП». 2. Щоденники практик містять календарний графік проходження практик, не узгоджений з навчальним планом.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

За результатами аналізу встановлено, що ОП у межах вивчення ОК: «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності», «Охорона праці в галузі та цивільний захист», «Оцінка техніки і технологій в АПК» дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати універсальні соціальні навички фахівця щодо комунікації, креативності, роботи в команді, відповідальності за індивідуально виконану роботу, тайм-менеджменту, роботи в критичних умовах, здатності логічно і системно мислити, що в перспективі дасть можливість випускнику формувати репутаційний капітал в умовах виробничої діяльності. При проходженні практичної підготовки студенти працюють в команді, навчаються принципам комунікації з керівництвом та співробітниками, толерантності. Позитивною практикою є захист кваліфікаційної роботи, що мотивує до вільного висловлювання своїх думок, дискусії, вміння дослухатися до думки іншого, відстоювання своїх рішень, формує навички публічного виступу. Додатково у набутті соціальних навичок сприяє участь здобувачів ОП у діяльності органів самоврядування, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених факультету, проведенні різноманітних заходів: спортивно-військової естафети серед факультетів ЛНУП до Дня захисників і захисниць України, наукових гуртках, творчих колективах.

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний час здобувача вищої освіти регламентований «Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУП» ([https://www.lnup.edu.ua/files/principle\\_NMZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMZYAVO/12.org_osv_proc.pdf)). Аналіз навчального плану та обсягів кожного освітнього компонента дає можливість зробити висновок, що обсяг даної ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Кількість годин аудиторних занять в освітніх компонентах ОП у відсотках до загального обсягу навчального часу складає від 26,7% до 53%. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, регламентується навчальним планом і становить в середньому 2/3 загального обсягу часу, що

корелюється із розумінням, що у сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності в галузі агроінженерії. Несуттєвий недолік. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів другого рівня ВО спеціальності 208 «Агроінженерія», як у 1, так і у 2 семестрах складає за НП – 19 год., що перевищує встановлену «Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУП» п.2.21 норму для магістрів, – як правило, не повинне перевищувати для магістрів – 18 год.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура освітньої програми, освітні компоненти, провадження освітнього процесу формує практикоорієнтованість підготовки майбутніх випускників ОП за спеціальністю 208 «Агроінженерія» другого рівня ВО. Структура ОП містить ґрунтовну практичну підготовку здобувачів обсягом 21 кредит ЄКТС, яка проходить на провідних, технологічно розвинених аграрних підприємствах. Аналіз змістовного наповнення ОК виявив акцент на практичну спрямованість навчання і стосується методик, аналізу, оцінки техніки і технологій в АПК, технологій технічного сервісу, моделювання та оптимізації виробничих систем в АПК, використання у сільгоспвиробництві мехатронних систем із превалюючим розподілом аудиторного навантаження в освітніх компонентах ОП у бік практичних занять, – із загального обсягу 570 аудиторних годин, 344 спрямовано на практичні заняття. Практикоорієнтованість ОП формується і завдяки залученню до проведення занять практиків. Континентал Фармерз Груп», «Компанія ЛАН», «Золочів ТХ», «ХОРШ Україна»; «Роботизовані Агросистеми» та інш. та надання ними для провадження освітнього процесу сучасних зразків сільськогосподарської техніки і створення понад 20 спеціалізованих лабораторій. За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але передумови для її провадження є. У ЗВО розроблене «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ЛНУП»).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Агроінженерія» другого освітнього рівня вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» спрямована на набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР) (<https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>): - фахові компетентності ФК2 «Здатність здійснювати наукові та прикладні дослідження для створення нових та удосконалення існуючих технологічних систем сільськогосподарського призначення, пошуку оптимальних методів їх експлуатації, ... для розв'язування складних задач і проблем сільськогосподарського виробництва» та ФК3 «Здатність використовувати сучасні методи моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва», які формуються освітніми компонентами ОК1, ОК2, ОК6 та ОК8, (ЦСР 2); ФК11 «Здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві», яка формується ОК1, ОК2, (ЦСР 4) - фахова компетентність ФК6 «Здатність проектувати й використовувати мехатронні системи машин і засоби механізації сільськогосподарського виробництва», яка формується ОК7 (ЦСР 8); ФК10 «Здатність організовувати процеси сільськогосподарського виробництва на принципах систем точного землеробства, ресурсозбереження, оптимального природокористування та охорони природи; використовувати сільськогосподарські машини та енергетичні засоби, що адаптовані до використання у системі точного землеробства», яка формується ОК4, (ЦСР 9, ЦСР 15); ФК14 «Здатність гарантувати екологічну безпеку у сільськогосподарському виробництві», яка формується ОК3, (ЦСР 11 «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; ФК5 «Здатність розв'язувати задачі оптимізації і приймати ефективні рішення з питань використання машин і техніки в рослинництві, тваринництві, зберіганні, первинній обробці і транспортуванні сільськогосподарської продукції», яка формується ОК6, ОК7, ОК8, - напрямлена на досягнення глобальної ЦСР 12 «забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва».

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

На офіційному сайті ЛНУП оприлюднені «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування в 2024 році (зі змінами)» (<https://bit.ly/3A3ODiH>). Вказаний документ містить необхідну інформацію щодо процедур прийому, джерел фінансування здобуття вищої освіти, обсягів прийому та обсягів державного (регіонального) замовлення, строків прийому заяв та документів, конкурсного

відбору та зарахування на навчання, порядку реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання, конкурсному відборі, його організації та проведення, спеціальних умов участі у конкурсному відборі, рейтингового списку вступників та рекомендацій до зарахування, реалізації права вступників на обрання місця навчання, коригування списку рекомендованих до зарахування та інше. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО в 2024 році є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень і привілеїв та відповідають затвердженому Наказом МОН України № 266 від 06.03.2024. Несуттєвий недолік. Обсяг набору на ОП Агроінженерія другого (магістерського) рівня навчання в 2024р. перевищує встановлений ліцензійний обсяг за спеціальністю.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання до ЗВО оновлюються щорічно. На час роботи ЕГ діючими були Правила прийому 2024р. У відповідності із Правилами прийому вступ на навчання за ОП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» здійснюється на основі НРК6 або НРК7 із врахуванням результатів ЄВІ 2023 або 2024 років і фахового іспиту та вагових коефіцієнтів, які враховують вагу кожної складової конкурсного балу при вступі на визначену спеціальність. Програма вступного фахового випробування (<https://bit.ly/3Y9giK3>). При вступі на спеціальність 208 «Агроінженерія» результати ЄВІ враховуються із ваговими коефіцієнтами: оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ – 0,2, оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ – 0,2, результати фахового іспиту враховуються із ваговим коефіцієнтом – 0,6. Правилами прийому встановлено, що до конкурсному відбору допускаються вступники, які одержали за результатами складання фахового іспиту не менше 140 балів, мінімальна кількість балів у сертифікаті ЄВІ – 100 балів. Крім того, для вступу на навчання необхідна наявність мотиваційного листа, структура якого та вимоги до нього наведені на сайті ПК (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravylyl-priyomu/5604-motyvatysiinyi-lyst>).

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання в ЗВО результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах ВО, зокрема і за програмами академічної мобільності, регулюється наступними нормативними документами: «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП» (<https://bit.ly/4f6mU2B>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП» (<https://bit.ly/4haAbcf>), «Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту в ЛНУП» (<http://surl.li/vzualq>). У вказаних нормативних документах визначено процедуру перезарахування результатів попереднього навчання і навчальних дисциплін, порядок визначення ліквідації академзаборгованостей, процедуру оформлення документів визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін. Процедури є чіткими, прозорими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та не суперечать національному законодавству і міжнародним актам. Несуттєвий недолік. Відсутня практика навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності у вітчизняних та закордонних ЗВО із визнанням отриманих результатів.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами ВО Університету в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у ЛНУП» (<https://bit.ly/4f5AKSP>). Згідно з Положенням визнання результатів навчання отриманих здобувачем в неформальній/інформальній освіті передбачаються чікою зрозумілою процедурою і проводиться фаховою комісією з оформленням відповідного протоколу. Несуттєвий недолік. Здобувачі ВО не в достатній мірі ознайомлені з положенням і процедурою визнання результатів навчання.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ОПП Агроінженерія має чітко сформульовані цілі та програмні результати. Навчання за ОПП проводяться словесними методами (пояснення, бесіда, лекція); наочними методами (презентації, моделі, муляжі, демонстрування засобу,

діюча модель); застосовуються практичні методи (тренінги, виконання індивідуального завдання), проектна діяльність, комп'ютерні симуляції та моделювання, вебінари та онлайн-курси, інтерактивні методи, наукові дослідження та публікації, дослідницький метод, метод дискусії, інструктаж, метод наставництва, що зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін та у Положенні про організацію освітнього процесу. На даній ОПП залучаються стейкхолдери до проведення занять. Роботодавці надають техніку на відповідальне зберігання, з використанням якої проводять навчання. Здобувачі, які навчаються на ОПП, мають можливість самостійно обирати дисципліни вільного вибору, бази практик, теми дипломних робіт, приймають участь в обговоренні ОПП. В Стратегією розвитку ЗВО на період 2022-2027 р. та Положенням про організацію освітнього процесу забезпечено академічна свобода для НПП у викладанні дисциплін.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У вільному доступі на сайті ЗВО розміщена ОПП, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, де здобувач може ознайомитись з усією інформацією, яка стосується дисципліни. На першому занятті викладачі починають з ознайомлення здобувачів з дисципліною і розказують про цілі, зміст й очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання рівня знань, в тому числі і бали, які передбачені темами самої робочої програми. Ця інформація розміщена у віртуальному навчальному середовищі та в робочих програмах у розділі "Розподіл балів, які отримують студенти". Також здобувачі мають можливість у межах електронних курсів обмінюватися поточною інформацією про структуру, способи виконання завдань, бачити графіки їх захисту й критерії оцінювання.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

З 24-25 н.р. заклад освіти проводить навчання в очній формі і у здобувачів з'являється більше можливостей для проведення наукових досліджень безпосередньо у лабораторіях університету. Результати наукових досліджень здобувачі мають можливість публікувати у збірниках тез доповідей у збірнику Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК», який наявний у репозиторію ЗВО. Тези доповідей опубліковані у Збірнику наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Здобувачі беруть участь у Міжнародному студентському фаховому творчому конкурсі «Аграрні науки і продовольство», відділення Агроінженерія, де займають призові місця. На факультеті працюють студентські гуртки «Теорія розрахунку новітньої сільськогосподарської техніки, системи точного землеробства та мехатронні системи сільськогосподарських машин» та «Інформаційно-комунікаційні та інтелектуальні технології». Особливістю реалізації ОПП є те, що здобувачі освіти можуть виконувати власні наукові дослідження з залученням провідних наукових установ України, наприклад Інститутом механіки та автоматики агропромислового виробництва НААН України.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В ЗВО згідно Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП проходить оновлення ОПП не рідше одного разу на рік. До процесу перегляду долучені роботодавці, НПП, здобувачі, враховується інформація, отримана викладачами під час проходження стажування, залучаються внутрішні відділи для надання інформації щодо змін у законодавстві. За результатами обговорення вносяться структурні і змістовні зміни НПП у дисципліни, які закривають відповідні результати навчання. Розгляд і затвердження РП відбувається за певною процедурою. НПП проводять науково дослідження у відповідності до заключених договорів, результати яких опубліковано та використовуються у навчальному процесі. Викладач має можливість наповнювати зміст ОК, відповідно змінювати робочі програми, визначати методи та засоби навчання у відповідності до специфіки ОК, з метою максимального засвоєння матеріалу. Так результати наукових досліджень було опубліковано в монографії Tryhuba A. and all Planning of soil-based processes based on modeling. Monograph. 2020 і використані при формуванні ОК6. Результати колективного дослідження опубліковані у праці Kudrynetskyi R. and all Applied software of planning of mechanized works in agricultural enterprises. Journal of Engineering and Applied Sciences. Asian Research Publishing Network. 2021, використані при формуванні ОК6. Несуттєвий недолік. В ЗВО відсутня чітка процедура перегляду освітніх компонент; не визначено, як приймається рішення при зміні тематики та наповнення кожної конкретної теми, хто приймає участь в обговоренні і в які часові рамки повинна пройти її затвердження.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В ЗВО існує Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/ggzqkqk>), основою якої є поглиблення співпраці та, як результат, формування тісних зв'язків із закордонними партнерами. ЗВО розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП, в якому визначені основні напрями діяльності учасників освітнього процесу. На сьогоднішній день ЗВО укладено понад 50 угод про співробітництво з іноземними партнерами. Позитивними практиками міжнародної співпраці є проходження стажування викладачами в закордонних закладах освіти. Інформація про міжнародну мобільність та гранти розміщена на сайті ЗВО. В ЗВО проводяться зустрічі з академічною спільнотою і ведеться роз'яснювальна робота, як приклад, семінар по Стипендіальній програмі ім. Л. Кіркланда. здобувачі мають відкритий доступ до таких міжнародних ресурсів, як Scopus, WoS. Також здобувачі мають доступ до журналів TEKA, MOTROL, ACTA; Безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів: AGORA, OARE, ARD, GOALI, AGRIS, Наукова періодика України. Колективом авторів видна монографія Tryhuba A., Hutsol T., Mudryk K., Nurek T., Golebiewski J., Lub P., Głowacki S., Sharybura A.O., Tryhuba I., Kucher O., Mykhailova L., Rud A. / Planning of soil-based processes based on modeling. Monograph. Warszawa, 2020. 138 s, результати якої використовуються у навчальному процесі.



## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Освітня складова на ОПП реалізується у відповідності до законодавства України та регулюючих документів. На ОПП проводять: поточний, підсумковий, самоконтроль; до форм: екзамен, залік згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/leSwUyht>) та Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (<https://cutt.ly/jeStPhBm>). Поточний контроль передбачає усне та письмове опитування, оцінку роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - іспит або залік, враховує накопичені бали поточного контролю та звітів за практику. Встановлено, що форми контрольних заходів оцінювання здобувачів залежать від характеристики ОК. Обов'язкові ОК мають форму підсумкового контролю - іспит (крім ОК3 - зілік; ОК9 диф. залік.), вибіркові ОК – залік. Досягнення програмних результатів контролюється протягом семестру: поточний контроль під час практичних занять; проміжний контроль у вигляді атестацій та підсумковий контроль. У РП, які розміщені на сайті та у системі Moodle, вказано максимальна оцінка за кожний вид робіт. Результати опитування здобувачів направлені на аналіз об'єктивності їх оцінювання та попередити конфліктні ситуації. Анкета знаходиться на сайті і активна для використання здобувачами (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>). НПП ознайомлюють здобувачів на першому занятті з типами завдань, критеріями оцінювання, контрольними заходами. Також інформація про контрольні заходи міститься на сайті ЗВО, силабусах, віртуальному навчальному середовищі Moodle. Заклад освіти проводить збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів шляхом проведення анкетування (<http://surl.li/hjpuwj>). Несуттєвий недолік. В анкеті відсутня можливість вказати конкретну ОК і внести інформацію, що саме незрозуміло при оцінюванні досягнень.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія в ЗВО відповідно до СВО проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломної роботи). Процедура атестації в ЗВО визначено в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<https://cutt.ly/ZeSiI85d>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

З процедурою проведення контрольних заходів можна ознайомитись через сайт ЗВО у положеннях Про організацію освітнього процесу та Про критерії оцінювання знань та вмінь студентів . До регламентуючих документів процедури проведення контрольних заходів, з яким здобувачів знайомить НПП на першому занятті, відносяться робочі програми ОК, які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>), навчальна платформа Moodle. Процедури, яка забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зазначені у п.5 "Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі" Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у та Положенні про розгляд звернень студентів Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/leSwUyht>), які ґрунтуються на Законі України Про запобігання корупції. На період проведення підсумкового Семестрового контролю розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія. Здобувачі вищої освіти ЗВО мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з причини незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні з боку викладача. Здобувач, який за результатами екзаменаційної сесії має заборгованість з освітнього компонента, має право ліквідувати її двічі. В ЗВО діє процедура контрольних заходів і їх повторного проходження на основі таких документів: Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЗВО (<https://cutt.ly/jeStPhBm>); Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять (<https://cutt.ly/weSiMKmg>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентується Положенням про академічну доброчесність, що оприлюднено на сайті (<https://cutt.ly/EeSi0byR>). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/oeSi2PLo>) і містить опис параметрів та структури існуючої системи та, одночасно, декларує ключові позиції її розвитку. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/zeSi3mbV>) регламентує процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів і працівників ЗВО з використанням антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах університету, базах інших вищих навчальних закладів та в Інтернеті. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільно доступними системами. Наукові праці здобувачів перевіряють на наявність запозичень текстів з використанням загальнодоступних сервісів (EtxtАнтиплагіат, Advego тощо) та сервісу Strikeplagiarism (StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua) (<https://cutt.ly/XeSi4oSx>). Згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП, на рівні кожного структурного підрозділу керівник визначає Оператора Системи для організації перевірки текстів на запозичення. ЗВО реагує на порушення у відповідності до розділів 4 Відповідальність за порушення академічної доброчесності і 5 Попередження академічної недоброчесності Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<https://cutt.ly/seSousTQ>). Фактів порушення академічної доброчесності не виявлено.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Формування кадрового складу для реалізації ОПП реалізується на підставі Статуту (<https://bit.ly/3Ya1tqB>). Всі викладачі мають фахову, стосовно ОК ОПП, освіту. Серед них 6 осіб мають наукові ступені з наукової спеціальності «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», яка узгоджується з освітньою спеціальністю. Викладачі провадять як викладацьку, так і наукову діяльність, і запроваджують її у навчальний процес. Водночас не всі викладачі використовують результати власних наукових досліджень при формуванні списку літератури. Всі викладачі мають підвищення кваліфікації протягом 5 років, що підтверджується свідоцтвами, сертифікатами та посвідченнями. два викладача мають сертифікат і можуть проводити освітню діяльність і готувати фахівців для використання програми SOLIDWORKS.

#### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладена в Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/ceSokXTT>). Якщо НПП займав посади в попередній період, то його робота оцінюється за рейтинговим показником згідно процедури, яка описана в положенні про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЗВО (<https://cutt.ly/1eSolpme>). Згідно пункту 3.10 відповідного Положення інформація щодо результатів оцінювання роботи науково-педагогічного працівника може бути використана під час участі у конкурсі на заміщення вакантних посад, прийняття рішення щодо продовження (визначення терміну) трудових відносин, для матеріального і морального заохочення працівників. У п.4. Кадрові характеристики представлений алгоритм нарахування балів. Оцінка рівня професійної кваліфікації й особистісних якостей претендента проводиться конкурсною комісією шляхом вивчення наданої претендентом заяви і доданих до неї документів. Конкурсна комісія може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні (семінарські) заняття.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Навчання здобувачів сучасним технологіям в аграрному виробництві на ОПП проходить через залучення стейкхолдерів до проведення лекцій, наприклад, ознайомлення з Системою очистки відпрацьованих газів на тракторах Fendt, яка прочитана Ігорем Кандиріним, сертифікованим викладачем заводу-виробника тракторів Fendt (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetmeh/3535-newsmech151221>). Зафіксовано, що заняття проводилось і зі спеціалізованим обладнанням - використання установки-ретардера для визначення експлуатаційних показників трактора JOHN DEERE від "Цепелін Україна" (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetmeh/4773-newsfakmech230316>). Встановлено залучення роботодавців до проведення технологічних практик і конкурсів серед здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/4dRo7tM>). 7 березня 2023 року представники компанії «Цепелін Україна» провели навчально-практичний семінар зі Здобувачами на ОПП (<https://bit.ly/4dTleZg>). Проведення практичних занять передбачає наявність з обов'язкових ОК реальних машин.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

На факультеті працюють викладачі, які сертифіковані SOLIDWORKS, досконало володіють матеріалом по закордонній техніці. За останні роки стажування на 180 год (6 кредитів ECTS) пройшли НПП на базі: Львівської філії державної наукової установи УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого ; ЛНУП. Як було зазначено на зустрічі деканом факультету, навчання студентів передують навчання викладачів. Водночас вивчення міжнародних практик в аграрному виробництві, підвищення рівня іноземної мови, отримання додаткових навичок і обмін досвідом з колегами з інших закладів освіти, спонукає викладачів долучатися до міжнародного стажування. З викладачами проводяться зустрічі на яких представляються програми міжнародного стажування (<https://www.lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/mizhnarodni-proiektu1>). Є реальні приклади проходження піврічного міжнародного стажування НПП, які викладають на ОПП. До ЗВО запрошуються різні компанії, які мають на меті розвиток і підтримку функціонування освітнього середовища. За результатами прослуханого матеріалу і фінальної роботи, НПП отримують відповідні сертифікати з визначенням напрямку, тематик та часу навчання. До таких програм слід віднести «Цифрові інструменти Google для освіти»; «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище», «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання», «Користування платформою Moodle», «Методика ведення занять в дистанційному режимі». В ЗВО існує кілька систем моніторингу рівня професіоналізму і активностей НПП. По перше, складання рейтингу викладачів, який дає кількісну оцінку діяльності НПП згідно Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/10.pol\\_pro\\_kryt\\_oc\\_NPP.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/10.pol_pro_kryt_oc_NPP.pdf)). Відкриті заняття є невід'ємним компонентом атестації і підвищення відповідальності за результати навчання згідно Положення про відкриті заняття у ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/2.pol\\_pro\\_vidkr\\_zanyattya.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/2.pol_pro_vidkr_zanyattya.pdf) ). Несуттєвий недолік. Більшість викладачів на ОПП мають пройдене стажування за напрямом методів організації і проведення занять і тільки 29% з них пройшли стажування за фахом.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

На вкладці Інформація університету розміщується інформація у відкритому доступі про фінансові та матеріально-технічні ресурси штатний розпис, кошториси, інформація про тендерні закупівлі, що свідчить про прозорість та відкритість інформації Сторінка 21 щодо фінансових операцій в ЗВО. ЛНУП має розвинену інфраструктуру: велике студентське містечко, гуртожитки, спортивні секції, спортивну залу та відкриту площадку, їдальню, поліклініку поряд зі студмістечком, укриття. Університет підтримує ОПП фінансуванням на проведення ремонтів в лабораторіях, оснащення новітніми меблями та сучасною комп'ютерною технікою, закупкою ПЗ TIA Portal для комплексної автоматизації, ПЗ Siemens Digital Industries Software, для використання в ОК даної ОПП. проводиться поступове оновлення спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів з сучасним ПЗ, що забезпечують викладання ОК на ОПП Агроінженерія. На факультеті функціонують 18 спеціалізованих лабораторій <https://www.lnup.edu.ua/uk/kafekspluat/abroinz-labs>. Сучасні лабораторії «Комп'ютерного моделювання в агроінженерії», «Технічного обслуговування машин (Навчальний центр "CLAAS АКАДЕМІЯ")», «Навчально-практичний центр сільськогосподарської техніки компанії HORSCH», «Системи точного землеробства», «Технічного обслуговування машин», «Комп'ютерного моделювання в агроінженерії», «Комп'ютерного моделювання в агроінженерії», «Академія Мехатроніки» створенні для викладання фахових дисциплін на сучасному рівні. Кожна із лабораторій має сучасне обладнання, спонсоровані переважно стейкхолдерами, з якими підписано низку договорів щодо співробітництва, серед них компанії «Контінентал Фармерз Груп», ТОВ «Цепелін Україна»; ДП «Роберт Бош Продакшн Україна»; ТОВ «Техноторг»; ТОВ «Компанія ЛАН», компанія AGCO, ТОВ «Роботизовані агросистеми», ТОВ «Сіґма-інжиніринг», «Роберт Бош Продакшн Україна» та ін. Ведеться освітній процес для ОПП «Агроінженерія» в начальних центрах CLAAS та HORSCH. У навчальному процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення SOLIDWORKS EDU EDITION 2023-2024 pp.; Siemens Digital Industries Software 2021-2024 pp.; симулятор промислових робіт RoboDK, ПЗ TIA Portal для комплексної автоматизації; веб-платформа Ant Logistic для автоматизації транспортних процесів та документообігу; Office 365 для вільного користування здобувачами та НПП.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі вищої освіти та НПП отримують безоплатний доступ до аудиторного фонду ЛНУП, обладнання в спеціалізованих лабораторіях під час занять та наукових досліджень, тимчасових укриттів, спортивного та тренажерного залів. ЕГ встановила, що в корпусах університету, в комп'ютерних класах, бібліотеці є доступ до мережі Інтернет. Основне навчально-методичне забезпечення з ОК забезпечується платформою Moodle <https://moodle.lnup.edu.ua/>, з актуальним розкладом занять з дублюванням на сайті ЛНУП <http://surl.li/bietya>, проте система не заповнена методичними матеріалами на 100 відсотків. В ЗВО функціонує лабораторія для створення відеоконтенту НПП з ОК для подальшого їх розміщення на платформі Moodle та на каналі університету в YouTube. В Облік академічної успішності ведеться викладачами за допомогою електронного журналу. Наукова бібліотека ЛНУП <http://surl.li/sfdlyg> із загальним фондом 540 тис. прим., з яких наукової літератури більше 280 тис. прим., навчальної літератури більше ніж 200 тис. прим. тощо, на базі якої є безкоштовний доступ до Web of Science, Scopus, Google Scholar <http://surl.li/edriab>. Функціонує репозитарій навчальними підручниками та посібниками, у відкритому доступі каталог кваліфікаційних робіт. Несуттєві недоліки. 1. Низький рівень обізнаності серед здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання бібліотеки та електронного репозитарію в ЛНУП. 2. Система Moodle в ЗВО не заповнена навчально-методичними матеріалами на 100%.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище є безпечним для життя і фізичного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та відповідає Положенню про Службу охорони праці у ЛНУП <http://surl.li/iijawu>, Положенню про розробку інструкцій з охорони праці у ЛНУП <http://surl.li/fkhdhp>. На початку навчального процесу з ОК та практики в університеті проводяться інструктажі з охорони праці. В ЗВО наявно з укриття в навчальних корпусах та в 3 гуртожитках загальною ємністю до 3000 здобувачів вищої освіти. розроблений алгоритм дій персоналу та здобувачів вищої освіти при отриманні сигналу «Повітряна тривога» та план-схема евакуації з приміщень до укриттів <http://surl.li/uxmtdt>. Система протипожежної сигналізації встановлена у всіх приміщеннях. На перших заняттях з тими, хто тільки починає навчатися, проводиться інструктаж щодо цього алгоритму дій та з поводження в укриттях. Відповідно Акту готовності ЛНУП до проведення занять наповнення укриттів повноцінно забезпечено всіма належними умовами до тимчасового перебування в укритті.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітню й інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти в ЛНУП забезпечують: офіційний сайт університету, сайт кафедри, система дистанційного навчання Moodle, репозитарій. Соціальну та організаційну підтримку здобувачів забезпечує студентське самоврядування через безпосереднє спілкування, месенджери, кураторів, соціальні мережі. Студентська самоврядна організація «Основа» <https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sso-osnova> має на сайті університету власну сторінку із зазначенням відповідальних осіб, контактної інформації та Положення про ССО «Основа», за яким функціонує дана організація. Консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від викладачів, кураторів, деканату та представників роботодавців під час різноманітних заходів, екскурсій, ознайомчих лекційних та практичних занять. Соціальною підтримкою в ЛНУП опікується профспілкорова організація аспірантів та студентів, відділ організації навчально-виховної роботи студентів, практичний психолог, студентський капелан. ЗВО проводить всебічну підтримку ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів через групові заняття, тренінги та індивідуальні консультації. Комісію з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти створюють у випадках, коли практичний психолог не може самостійно вирішити ситуацію. Здобувачі висловились, що забезпечені на достатньому рівні освітньою, консультативною, соціальною та інформаційною підтримкою з боку ЗВО. Несуттєвий недолік. Вміст комплексного «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ЛНУП» не містить питання, що стосуються безпечності освітнього середовища, задоволеності навчанням в університеті та на ОП, забезпеченості соціальною, консультативною, організаційною підтримками.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно Положення про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/oirqqi>. Відповідно витягу з реєстру будівельної діяльності означено доступність осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп до головного навчального корпусу, де на першому поверсі розташовано кабінети для навчального процесу. В ЗВО діє спеціальний порядок супроводу для осіб з інвалідністю та маломобільних груп <http://surl.li/piarpi>. Для здобувачів вищої освіти з особливими потребами передбачено індивідуальні графіки навчання та можливе навчання із використанням платформи дистанційного навчання MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>) та відеозв'язку з НПП через систему Zoom. Головний корпус університету обладнаний пандусами з поручнями, спеціально облаштованими туалетами на 1 поверсі корпусу, центральний вхід має кнопку виклику. В ЗВО можуть бути реалізовані права осіб з особливими освітніми потребами, включно з правом на академічну відпустку чи перерву в навчанні зі збереженням студентських прав, правом на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і доступ до університетської інфраструктури.

### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ЛНУП, пов'язаних з корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями, здійснюють відповідно до нормативних документів: Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції

ЛНУП. На вкладці Протидія корупції <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/antikor> розміщено основні законодавчі акти України антикорупційного характеру, методичні рекомендації врегулювання конфлікту інтересів, порядок роботи уповноваженої особи, антикорупційна програма, адреси поштових скриньок для надсилання інформації про можливі факти корупційних правопорушень. Робота проводиться відповідно Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію корупції у ЛНАУ на 2024 р. з цього навчального року введено курс лекцій щодо запобігання корупції, питанням академічної доброчесності для здобувачів освіти перших курсів та в майбутньому для НПП. Скриньки довіри розташовані фізично в кожному навчальному корпусі, скринька довіри в електронному варіанті має декілька адрес для звернень. Положення про академічну доброчесність, відповідно якого означено види порушень академічної доброчесності, особливості перевірки на академічний плагіат у письмових роботах, види притягнень до академічної відповідальності як НПП, так і здобувачів освіти, заходи щодо попередження академічної недоброчесності. Несуттєві недоліки. 1. Низька обізнаність серед здобувачів вищої освіти щодо питань виникнення конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення, питання щодо можливих корупційних проявів в освітньому середовищі, розуміння питань академічної доброчесності та функцій Скриньки довіри. 2. Доступ до Скриньки довіри на сайті ЛНУП ускладнений.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) зазначаються основні структурні елементи освітніх програм, обсяги та тривалості навчання за ОП. Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП, визначено загальний перелік, за яким може здійснюватися навчання в ЛНУП, вимоги до ОП відповідно до СВО, структура та зміст ОП, порядок оформлення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду і оновлення ОП, а також наведено зразок оформлення складових ОП. Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти зазначається склад робочих груп ОП та відповідальних за експертизу якості ОП. Положенням про Відділ акредитації та ліцензування <http://surl.li/pzjagi> здійснення юридичного супроводу ліцензійних справ зі спеціальностей та акредитаційних справ ОП ЛНУП, контролю термінів оформлення та переоформлення ліцензій і сертифікатів ОП. Положенням про гаранта ОП ЛНУП зазначаються основні завдання, права та обов'язки гаранта ОП. Під час перегляду освітньо-професійної програми Агроінженерія другого (магістерського) рівня в ній було допущено суттєві недоліки: - (код 2.2.3) два програмні результати навчання ПРН 3 «Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності» і ПРН 5 «Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства» не можна досягти в межах обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми. - (код 2.2.4) -компетентність визначена освітньою програмою, яка не формується, зокрема ЗК 6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою». Система внутрішнього забезпечення якості освіти залишила поза увагою недоліки в ОПП Агроінженерія на етапах проектування ОПП та подальшого її перегляду і затвердження. З цього можна зробити висновок, що система забезпечення якості освіти в ЗВО функціонує формально і неефективно.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Анкета опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу <http://surl.li/lbrtjt> спрямована на визначення якості навчального процесу, визначення методів і форм викладання та їх відповідності вимогам навчання, а також принципам академічної доброчесності. Відповідно до Положення про студентську самоврядування організації «Основа» <http://surl.li/xcvqod> представники можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, щодо розвитку матеріальної бази університету. На сторінці факультету у вкладці Освітні програми/ОС «Магістр» розташовано також звіти даних опитувань за 2023 та 2024 рр. Анкета не містить питань щодо якості ОПП та внесення пропозицій щодо її удосконалення. Несуттєвий недолік. Відсутні результати обговорень опитування здобувачів вищої освіти, щодо якості освітнього процесу.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Представники роботодавців щорічно долучаються до розгляду проекту ОПП та надання рекомендації щодо її удосконалення. Дане залучення має всебічний характер, що полягає у наданні рецензій на ОПП Агроінженерія зовнішніми стейкхолдерами, проведення анкетування роботодавців, усні бесіди та розширені зустрічі по розгляду пропозицій ОПП на базі кафедри. Представник агропідприємств обговорюють це під час спільних засідань у змішаному форматі <https://lnup.edu.ua/en/kafekspluat/newskafekspluat/7829-newskafagroinz240418>. Також на сторінці факультету розміщено анкету опитувальник роботодавців щодо перегляду ОПП, де наявні відкриті питання, що стосуються внесення пропозицій та зауважень та Звіт за результатами опитування за 2024 рік. У складі робочої групи

з розробки ОПП Агроінженерія є представники від роботодавців, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо перегляду ОПП та вносять пропозиції. Несуттєвий недолік. В ЗВО проводяться зустрічі роботодавців для обговорення ОПП, але результати цих зустрічей не оприлюднюються.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В ЗВО діє Рада випускників університету <http://surl.li/frwqdc>. Випускники беруть участь у перегляді проєктів ОПП та внесенні пропозицій. Переважна більшість випускників різних років даної ОПП працюють в компаніях, з якими співпрацює університет. Зв'язок із випускниками підтримується випусковою кафедрою на рівні усних бесід, щорічно проводяться зустрічі випускників, під час яких обговорюються вміст ОПП та висловлюються пропозиції щодо її вдосконалення. Спілкування з випускниками даної ОПП підтримується на рівні факультету та випускової кафедри. В ЗВО проводяться різноманітні заходи за участю випускників ОПП, Ярмарки професій, підписання угод по співробітництву. У соціальних мережах функціонують групи спілкування випускників. Для відслідковування розвитку ОПП Агроінженерія щорічно проводиться опитування випускників щодо надання пропозицій з метою удосконалення ОПП та якості освітнього процесу. Результати опитувань висвітлюються на сторінці факультету та обговорюються на публічних зустрічах з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти. У Звіті опитування випускників щодо якості освітнього процесу на ОПП у відкритих питаннях респонденти зазначили ключові рекомендації щодо вдосконалення ОПП, серед яких посилення практичної підготовки та вивчення сучасного діагностичного обладнання. Випускники під час зустрічі зазначили, що в ОПП спостерігаються зміни, пов'язані, зокрема, з активним осучасненням матеріальної бази навчальних лабораторій та достатнім обсягом практичної підготовки.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

егляду ОПП: гарант та члени робочої групи (аналіз методів та форм досягнення РН, напрямів вдосконалення ОПП, її змісту та наповнення ОК), кафедра (розгляд і затвердження робочих програм, навчально-методичного забезпечення, звітів з практики тощо), науково- методичний семінар на кафедрі ( напрями наукових досліджень, інформаційне забезпечення ОК), вчена рада факультету (питання щодо забезпеченням якості освітнього процесу), Вчена рада університету (НМВЗЯВО і Відділ акредитації та ліцензування ЛНУП забезпечують інституційну підтримку). Відповідно до Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, НПП та інших стейкхолдерів в ЗВО проводиться анкетування у визначені для цього строки. Суттєвий недолік. Не дивлячись на те, що в ЗВО існує багаторівневий внутрішній моніторинг якості впровадження та перегляду ОПП, після впровадження ОП в освітній процес, в даній освітній програмі не було вчасно виявлено і усунуто суттєві недоліки, що говорить про його бездіяльність.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

З урахуванням проведених акредитацій інших ОПП ЛНУП та попередньої акредитації ОПП «Агроінженерія» в 2019 р., університетом було обрано ряд зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, на які потрібно було зосередити увагу. В результаті роботи керівництва університету, факультету та випускової кафедри, гаранта ОПП, НПП, які забезпечують викладання ОК на ОПП були одержані наступні результати: проводиться постійне оновлення лабораторій сучасним обладнанням – створення на факультеті 18 спеціалізованих лабораторій та 2 навчальні центри «Claas Академія», «Horsch»; НПП мають публікації у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, у тому числі Scopus та Web of Science, одержали патенти, про що висвітлено на сторінці кафедри <https://lnup.edu.ua/en/kafekspluat/naukova-diialnist>; проводиться оновлення програмного забезпечення придбано університетом ліцензійне програмне забезпечення. НПП пройшли міжнародні стажування у закордонних університетах з отриманням відповідних сертифікатів; в ЗВО активізовано наповнення репозитарію, де завантажуються навчальні посібники і підручники, включаючи ті, де НПП, які викладають на даній ОПП, є співавторами. ЗВО залучає представників роботодавців до проведення теоретичних та практичних занять з використанням сучасного обладнання та сільськогосподарської техніки.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність розглядаються можливі випадки академічної недоброчесності та процедури її усунення. Моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності ЗВО передбачає отримання зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу через проведення експертизи внутрішніх документів на відповідність нормативним документам, опитування (анкетування, тестування, інтерв'ю, бесіда), аналіз відгуків та пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, проведення внутрішніх аудитів тощо. Встановлено, що одними з вагомими чинниками сприяння якості вищої освіти та освітнього процесу в університеті є постійне оновлення матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій з допомогою роботодавців, науковими розробками НПП та здобувачів освіти, що використовуються для забезпечення ОК ОПП, системою перевірки текстів випускових робіт на наявність запозичень з використанням онлайн-сервісу «Strike Plagiarism», електронного репозитарію з вільним доступом до наукових, навчально-методичних матеріалів, кваліфікаційних робіт, відкритість університету до соціальних мереж.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

## Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЗВО оприлюднює на офіційній сторінці <https://lnup.edu.ua/uk/> основні установчі документи, положення для забезпечення прав і обов'язків учасників освітнього процесу <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>, зокрема: Статут, колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування, Положенням про індивідуальні навчальні плани студентів ЛНУП. На сайті також розміщено ряд положень, що регулюють освітній процес Положення, що регламентують діяльність приймальної комісії ЛНУП, Положення, що регламентують діяльність НПП, Положення, що регламентують наукову та інноваційну діяльність університету Положення, що регламентують академічну доброчесність. Несуттєві недоліки. 1. Результати громадського обговорення проєктів ОПП щодо конкретних пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін розосереджені по протоколам засідань кафедри, результатам анкетувань, рецензіям стейкхолдерів. Відсутнє узагальнене розміщення інформації від опитуваних груп стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти публічно. 2. На сайті ЗВО відсутня інформація щодо проведення окремого анкетування здобувачів вищої освіти про якість навчання на ОПП «Агроінженерія» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційній сторінці ЛНУП оприлюднюється проєкт ОПП <https://lnup.edu.ua/en/mech-osv-prog/os-mahistr/7867-akredytacja208magi>. Зауваження, пропозиції до проєкту ОПП надсилаються на поштову скриньку, що зазначена на сторінці факультету у вкладці Освітні програми/ОС «Магістр». На цій сторінці також розміщуються рецензії від стейкхолдерів. Пропозиції до ОП надсилаються поштою, рекомендації щодо змін обговорюються в усній формі під час особистих зустрічей з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та НПП. Здобувачі вищої освіти відмітили, що обговорення проєкту ОПП проводиться в усній формі Серед здобувачів вищої освіти є учасники розширених засідань кафедри, на яких вносяться та обговорюються пропозиції від студентства.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформацію про ОПП, навчальні плани, робочі програми та силабуси обов'язкових освітніх компонент, силабуси та переважна кількість робочих програм вибіркових фахових освітніх компонент вибіркових фахових освітніх компонент розміщено на сторінці факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій у вкладці «Освітні програми/ОС «Магістр» (<https://lnup.edu.ua/en/mech-osv-prog/os-mahistr/7867-akredytacja208magi>). На вкладці Студенту розміщено загальний список загальноуніверситетських ОК та їх силабуси <https://lnup.edu.ua/en/studentu/plannavproc/indyvidualnnavchalni-planu>. На тій же сторінці факультету розміщено рецензії, надані стейкхолдерами при обговоренні проєктів ОПП, форми для опитувань роботодавців, випускників, НПП щодо пропозицій щодо удосконалення ОПП. Також розміщено форму опитування та Звіти опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу. Несуттєві недоліки. 1. На сайті ЗВО загальна документація (Положення ЛНАУП, нормативні документи ЛНАУП, освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми ОК тощо) не мають особистих підписів відповідальних сторін та печаток університету, лише зазначені дати розгляду, затвердження та перезатвердження, що не підтверджує їх легітимність та правомірність. 2. На сайті ЗВО ряд «Положень» мають чорнові правки в документах.

## Критерій 10. Навчання через дослідження

### Рівень відповідності (експертна група)

*не застосовується*

### Рівень відповідності (ГЕР)

*не застосовується*

## Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

*не застосовується*

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

*не застосовується*

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

*не застосовується*

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

До кінця 2024 року вивчити досвід впровадження аналогічних освітніх програм вітчизняних та іноземних закладів освіти.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Під час перегляду ОПП - забезпечити обов'язковими освітніми компонентами ПРН 3 «Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності» і ПРН 5 «Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства» та формування загальної компетентності ЗК6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою»; - виправити розбіжності в інформації, радані в силабусах і в матрицях відповідності щодо забезпечення освітніми компонентами ПРН і набуття компетентностей; - представити структурно-логічну схему ОПП в більш інформативній формі, виправити розбіжності з навчальним планом, відобразити міждисциплінарні зв'язки. До початку переддипломної практики - договори з підприємствами та організаціями на проходження практик здобувачами привести відповідно формі, наведеній в «Положенні про проведення практики студентів ЛНУП». В навчально-методичних матеріалах застосувати єдину назву практичної підготовки, доопрацювати програму і щоденник практики відповідно до графіку навчального процесу. До початку нового



навчального року - скорегувати тижневе аудиторне навантаження здобувачів другого рівня ВО спеціальності 208 «Агроінженерія до Норм Закону України «Про вищу освіту» пункт 14 частини першої статті 1 в редакції від 23.04.2024р; - привести до єдиних вимог вибірковій дисципліні за обсягом і формою контролю.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Запровадити практику навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності у вітчизняних та закордонних ЗВО із визнанням отриманих результатів. Детально ознайомити здобувачів ВО з положенням і процедурою визнання результатів навчання.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

До кінця 2024 року визначити процедуру перегляду освітніх компонент.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доопрацювати анкети здобувачів ВО з метою можливості отримання найбільшої інформації щодо задоволення змістом ОПП, та надання пропозицій до ОПП.

### **Критерій 6.** Людські ресурси

До 10.09.2025 року розробити план підвищення кваліфікації викладачів на провідних виробничих агропідприємствах.

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До травня 2025 регламентувати та уніфікувати наповненість системи дистанційного навчання на платформі Moodle. В найближчий час організувати зустріч працівників бібліотеки зі здобувачами ВО з метою надання інформації про можливість використання фондів бібліотеки та електронного репозитарію Провести анкетування здобувачів ВО з метою визначення рівня безпеки освітнього середовища, задоволеності навчанням в ЗВО та на ОП, забезпеченості соціальною, консультативною, організаційною підтримками. Довести до здобувачів вищої освіти інформацію щодо виникнення конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення, можливих корупційних проявів в освітньому середовищі, розуміння питань академічної доброчесності та функцій Скриньки довіри. Спростити доступ до електронної Скриньки довіри на сайті ЗВО.

### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Переглянути організацію системи забезпечення якості освіти з метою підвищення її ефективності і результативності. До березня 2025 року відповідно до Положення про організацію та проведення опитування стейкхолдерів в ЛНУП п. провести анкетування і задокументувати аналіз результатів опитування з відповідним внесенням пропозицій та зауважень до ОП від учасників обговорення. За результатами анкетування здобувачів ВО оприлюднювати отриману інформацію, проводити аналіз і обговорення анкет, запроваджувати заходи для виправлення виявлених недоліків. До травня 2025 р. відповідно до Положення про Раду випускників створити інтерактивний каталог випускників з подальшим розміщенням у загальному доступі, створити електронну скриньку Ради випускників. До початку перегляду ОП у квітні 2025 р. сформував на сайті ЗВО інформативну таблицю з результатами громадських обговорень проєктів ОП із зазначенням врахованих та відхилених пропозицій з поясненням причин таких дій.

### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

До початку перегляду наступного проєкту ОПП у квітні 2025 р. сформував на сторінці факультету інформативну таблицю з результатами громадських обговорень проєктів ОПП 2021-2024 рр. із зазначенням врахованих та відхилених пропозицій з поясненням причин таких дій. До березня 2025 року розробити та до квітня 2025 року впровадити анкетування серед здобувачів вищої освіти ОПП щодо якості навчання на ОПП з використанням відкритих питань для внесення від здобувачів вищої пропозицій і побажань, що стосуються удосконалення вмісту ОПП. До травня 2025 року переглянути наявну нормативну документацію університету на веб-сайті ЛНУП, оновити актуальні «чистові» версії Положень та розмістити версії нормативних та офіційних документів на сайті з підтверджуючими підписами відповідальних осіб і печатками університету.

### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

не застосовується

## **4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР20 ID19407.pdf</i>	Hp5vsJWXWkgrKhwszGxSo+SjmYWtSQEVRYd+RV WWoX8=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ВАСИЛИЩИН РОМАН ДМИТРОВИЧ**